

Vyjadrenie a výzva lekárov, psychológov a iných odborníkov ku vplyvu rodovej ideológie na duševné zdravie detí

So znepokojením sledujeme súľasné trendy v politike a ľasti spoločnosti, ktoré ľoraz viac naliehajú na vnáľanie rodovej ideológie do ľkolľ¹. Rodová ideológia okrem iného tvrdí, ľe nezáleľí na vrozenom biologickom pohlaví jednotlivca, resp. ľe je nepodstatné: kaľdý má maľ moľnosť vybrať si, kým sa cíti alebo kým si ľelá sa stať (muľom?, ľenou?, inak sexuálne/rodovo odľiľným?). Biologické delenie pohlaví na muľov a ľeny vraj ľloveka obmedzuje, lebo údajne vytvára v spoločnosti *rodové stereotypy* zmýľľania a správania, ktoré neskôr vedú k rôznym formám *diskriminácie*. Rodová ideológia si preto nárokuje predefinovať obvyklé chápanie sexuality ľloveka z biologického a medicínskeho hľľdiska na sociálne-kultúrne vytvorený koľgrukt **rodu (gender)**, teda na predmet rýdzho subjektívneho vnímania a cítenia seba samého tak, aby si kaľdý mohol ľľlobodne urľľťľ, kým je alebo kým chce (rodovo) byť.²

Súľasťou *rodovej ideológie*, odvolávajúc sa pritom na myľľienky *rodovej rovnosti* a *rovnosti príleľľností*, je vytvoriť takzvanú *rodovú demokraciu*³: celospoločenskú sociálne-kultúrne-politickú zmenu. Túto (sociálne-inľiniersku!⁴) zmenu má aktívne zabezpeľľovať aj ľľťat najprv cez rôzne smernice, deklarácie a stratégie (*soft law*): keľľľe tieto myľľienky nemajú priamu podporu v obľľianskej spoločnosti, boli by ľľľľko schváľľeľľé v národných parlamentoch ako zákony (*hard law*).⁵ Ğľľľna rodová propaganda má preto v súľľinnosti s tretím sektorom, vzdelávacím systémom a médiami zabezpeľľiť akceptovanie tejto politiky verejnosťou, aby nakoniec mohla byť záväzne kodifikovaná do národného zákondarstva. Tomu má slúľľiť takzvané *rodové scitľľivovanie* verejnosti.⁶

Ide o obzvláľľť kontroverznú tému, keľľľe **primárnym cieľom rodového scitľľivovania** sú predovšetkým **deti a mládeľľ**. Podľa rodovej ideológie má ľľťat prostredníctvom výľľľby a výchovy v ľľľolách deľľom *rozrývať* ľľ *rozkyľľvavať* ich (vrozeným pohlavím danú) rodovú identitu, a to od ľľo moľľno najniľľgieho veku.⁷ To sa má dosiahnuť najmä vnesením novej, **ľľsexuálne korektnej** výchovy do ľľľolských osnov. Dieľľa sa má oboznamovať s rôznymi formami sexuálnych prejavov, aby si potom mohlo ľľľlobodne vybrať svoju rodovú identitu⁸.

Rodové scitľľivovanie v edukaľľnom procese znamená konkrétne i to, ľe pedagógovia majú deti vystavovať *rodovo opaľľným podnetom*. Cez rodovo neutrálne hraľky, prezentáciu rodovo opaľľných vzorcov správania, nabáľanie ku skupinovým aktivitám a hrám s výmenou muľľských a ľenských rol a podobne. Cieľom týchto techník je dieľľa ľľľlobodiťľ od zauľľľľvaných rodových prejavov správania ľľ *rodových stereotypov*, ktoré mohlo získať a osvojiť si z domáceho prostredia. Ide o takzvaný *rodovo citľľivý výľľľľbový proces*.⁹ Jeho zástancovia tvrdia, ľe ľľkola má poskytovať priestor, kde dieľľa moľľľe a má ľľlobodne skúmať svoju sexualitu a rôzne formy sexuálneho prejavu ľľ bez posudzujúceho a ľľľneurotizujúceho vplyvu rodiľľov.¹⁰

Z odborného, medicínskeho i psychologického hľľľdiska je **experimentovanie s duľľevným vývojom dieľľaľľa neprípustné** (o neetickosti takého poľľľňania ani nehovoriac). Platí to najmä v takej citľľivej oblasti, akou je sexualita. O to viac, ľe pochybné zásahy do prirodzeného vývoja dieľľaľľa moľľľu vyvolať neľľľelané duľľevné poruchy, poruchy správania,

úzkostné stavy, depresie a iné.¹¹ Ide o experiment, ktorého najväčším rizikom však je, expresívne povedané, mrzačenie psychosexuálneho vývoja detí.

Osobitne sa v spojitosti s rodovým scitlivovaním detí otvára otázka vyvolania **poruchy rodovej identity**.¹² Ide o duševnú poruchu (u dospelých sa tradične označovala ako transsexualita), pri ktorej sa biologicky normálne vyvinutý muž cíti byť ženou, resp. biologicky normálne vyvinutá žena sa cíti byť mužom. Pri výskyte v detstve dieťa stráca zmysel pre svoju vlastnú rodovú/sexuálnu identitu (chlapec, dievča) a začne prejavovať vzorce správania opačného pohlavia. Významnú úlohu pri vzniku tejto poruchy hrajú práve rodové vzory a podnety v období kritických fáz vývoja mozgu (vpevňovanie, imprinting) počas detstva a dospievania.¹³ Preto experimentovanie s psychosexuálnym vývojom dieťaťa v edukálnom procese za účelom pozmeniť jeho mužský či ženský vzorce vnímania a správania - predstavuje nezanedbateľné riziko indukcie tejto duševnej poruchy.¹⁴

Rodová ideológia ň hoci sa usiluje tváriť vedecký ň ani zléka nezodpovedá vedeckým kritériám. Jej teória pripomína skôr akúsi (postmodernú) hru so slovami, nie serióznu vedeckú argumentáciu a interpretáciu, ktoré by mali byť založené na overených faktoch a dôkazoch (evidence-based). Premisy a radikálne antropologické závery rodovej ideológie sú vedecky nekorektné, nedomyslené a odtrhnuté od reality. V úsilí obhájiť svoje tvrdenia rodoví ideológovia bezdôvodne a bez znalosti veci spochybňujú uznávané vedecké odbory alebo ich poznatky, považujú a označujú ich za "sexistické".¹⁵ S dešpektom sa dívajú napríklad na význam biológie, pohrdlivo hovoriac o biologizme.¹⁶ (Evokuje to v nás spomienku na minulé doby, keď sa z ideologických dôvodov genetika či kybernetika označovali za buržoázne, reakčné paveny).

Navyše, rodová teória svoje čenie a spoločenskú akceptáciu presadzuje nie cez vedecký výskum a oponentúru odbornej obce, ale cez politický lobing v národných a nadnárodných politických štruktúrach. Nekriticky a manipulatívne pritom pretláča záujmy a ciele aktivistov predovšetkým určitých menšinových skupín¹⁷ (mimochodom aj u nás pri všetkých významných vládných inštitúciách a pri parlamente aktívne a oficiálne fungujú skupiny rodových ideológov).

Aj navrhovaný sociálny experiment *rodového scitlivovania* pri výchove a výuče detí v školách (*rodovo neutrálny výučbový proces*) v podstate neprekračuje metódu vedecky najrizikovejšieho experimentovania pokusom a omylom, kde aň budúcnosť môže ukázať, že išlo o omyl (podľa stáročnej ľudskej skúsenosti a evolučnej histórie života¹⁸ takmer s istotou o omyl tragický).

Preto my,

predstavitelia a zástupcovia medicínskej, psychologickej a inej odbornej obce odmietame každé sociálne experimentovanie na duševnom zdraví dieťaťa. Vystavovať dieťa rodovému scitlivovaniu, nech už sa koná prostredníctvom vychovávateľov, pedagógov, inštitúcií alebo médií, je z nášho odborného hľadiska neospravedlniteľné. Každý neprirodzený zásah do vnútorného vývoja dieťaťa v úsilí pretvoriť alebo indoktrinovať ho podľa čelania ideológie predstavuje vážnu formu duševného násillia a porušenie medzinárodných konvencií práv dieťaťa. Čat, ako aj celá spoločnosť majú zabezpeovať v

celom verejnom priestore, zvlášť v škôlach a v predškolských zariadeniach prostredie, ktoré bude chrániť krehkú duševnú stabilitu detí počas ich dospievania.

Ďiadaťme vládu Slovenskej republiky, aby prijala **konkrétne opatrenia, ktoré zabránia vstupu rodovej ideológie do edukačného procesu**. To vyžaduje prijať komplexnú legislatívnu úpravu vo všetkých relevantných kapitolách štátu. Iba tak bude štát dôveryhodným partnerom pre rodičov pri výchove ich detí a garantom zdravého výchovného prostredia v edukačnom procese. Prostredia bezpečného pre výchovu detí tak, ako to vyžaduje medzinárodný Dohovor o právach dieťaťa.¹⁹

Navrhujeme zabezpečiť tieto konkrétne opatrenia:

1. Monitorovať pedagogické pomôcky a učebnice pre školy vo vzťahu k ich ideologickému obsahu. Upovedomiť riaditeľov škôl o nevhodných učebniciach. Umožniť rodičom, aby mohli slobodne zvoliť spôsob sexuálnej výchovy pre svoje dieťa (*Ministerstvo školstva SR*).
2. Zabezpečiť vzdelávanie pedagógov vo vzťahu k rizikám rodovej ideológie a ich negatívneho alebo nebezpečného vplyvu na vývoj dieťaťa. Organizovať s týmito cieľom odborné workshopy a semináre (*Ministerstvo školstva SR*).
3. Zastaviť štátne financovanie rodových projektov, ktoré sa venujú rodovému scitlivovaniu detí a spoločnosti (*Úrad vlády SR, Ministerstvo zahraničných vecí SR, Ministerstvo práce a sociálnych vecí SR, Ministerstvo školstva SR, Ministerstvo kultúry*).
4. Čiariť osvetu o rizikách rodovej ideológie pre duševný vývoj detí a mládeže (*Ministerstvo kultúry SR, Ministerstvo zdravotníctva SR*).
5. Prijať účinné legislatívne opatrenia proti páchaniu duševného násillia na deťoch formou verejnej propagácie rodovej ideológie a nútenia dieťaťa k prijatiu postojov rodovej ideológie (*Národná rada SR*).

CITOVANÉ PRAMENE

- 1 WHO Regional Office for Europe and BzGA: Standards for Sexuality Education in Europe, Federal Centre for Health Education, BZgA, 2010
- 2 „Žena sa ženou nerodí, ale stáva“
- Simon de Beauvoir: The Second sex, 1949, New York: Vintage Books, 1973, str 301.
- 3 „Demokracia v spoločnosti nemôže existovať bez rodovej demokracie a rodovej rovnosti. Jedným z prvých krokov na ceste k nej je oslabovanie a odstraňovanie rodových stereotypov všetkými možnými prostriedkami a to už v skorom, detskom veku.“
- Kiczková, Zuzana: Ružový a modrý svet – čítanie pre kvalifikáciu z rodovej problematiky, In ASPEKTin - feministický webzín, Uverejnené 25. októbra 2005, Dostupné na:
http://www.aspekt.sk/aspekt_in.php?content=clanok&rubrika=21&IDclanok=151.
- 4 Birks, Stuart: Gender, Policy and Social Engineering, Centre for Public Policy Evaluation, 1998, vydal: Nuance No1., December, 1999
- 5 Trubek, David: Hard and Soft Law in the Construction of Social Europe: the Role of the Open Method of Co-ordination; European Law Journal, Vol. 11, No. 3, 2005
- 6 A. Namtip, J. Cindy, T. Elaine: Gender sensitivity - a training manual for sensitizing education managers, curriculum and material developers and media professionals to gender concerns., eds.; New York: UNESCO, 2004
- 7 „Publikácia (Ružový a modrý svet) sa zameriava na „cieľovú skupinu“ - dievčatá a chlapcov, čím chce ešte viac zdôrazniť, aké dôležité je začať s rozkývaním a spochybňovaním rodovej stereotypizácie a jej negatívnych dôsledkov už v prvých fázach socializácie.“; - Ibid 3
- 8 Ibid 1. strana 22-23
- 9 www.independent.co.uk/news/world/europe/gendernneutral-preschool-accused-of-mind-control-2305983.html
- 10 Seavey, Katz, and Zalk: Baby X: The effect of gender labels on adult responses to infants, Sex roles, 1975
- 11 Regnerus, Mark: How different are the adult children of parents who have same-sex relationships? Findings from the New Family Structures Study, Social Science Research, Volume 41, Issue 4, July 2012, Pages 770, Zhmutie: <http://www.lifesitenews.com/news/gold-standard-study-striking-findings-children-of-heterosexual-parents-hap>
Príklad: <http://www.rp-online.de/panorama/deutschland/warum-kollabierten-die-kinder-in-serie-aid-1.3500856>
- 12 Gender Identity Disorder: ICD-10, DSM-IV TR; resp. Gender dysphoria: DSM-5.
- 13 Miller, Patricia H.: Theories of developmental psychology, New York: Worth Publishers, 2011
- 14 T. Hansen: Legalizing Same-Sex Marriage Will Increase Prevalence of Homosexuality: Research Provides Significant Evidence, http://www.drtraycehansen.com/Pages/writings_legalizing.html
- 15 Pinker, S.: The blank slate. The modern denial of human nature. Penguin Group, New York. 2002. 509 s.
- 16 Judith Butler: Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity, New York: Routledge, Chapman & Hall, 1990
- 17 Pozri napr. Jogjakartské princípy. Bratislava, Úrad vlády Slovenskej republiky, 2011, 42s.
(Dostupné na https://www.eeagrants.sk/data/1829_subor.pdf) a An activist's guide to the Yogyakarta principles (dostupné na https://iglhlrc.org/sites/default/files/Activist_Guide_Yogyakarta_Principles.pdf).
- 18 Myslí sa tým tá evolúcie života, ktorá súvisí s objavením pohlavného rozmnožovania a pohlavným výberom. (pozri napr. Darwin, C.: O pohlavní výbere. Praha, Academia, 2005, 470s.) a (pozri napr. Ridley, M.: Červená kráľovna - Sexualita a vývoj ľudskej prirodzenosti. Praha, Portál, 2007, 316s.).
- 19 „Dieťať sa má dostať zvlášťnej ochrany a treba mu zákonmi a inými prostriedkami zabezpečiť, aby sa v slobodných a dôstojných podmienkach zdravým a normálnym spôsobom vyvíjalo telesne, duševne, mravne, duchovne a sociálne. Pri prijímaní zákonov hlavným hľadiskom majú byť najvladnejšie záujmy dieťa.“
- OSN, Deklarácia o právach dieťaťa, Bod II., New York, 1959, Ratifikovaná SR v roku 1990